

Psikologi Pendidikan

Penulis

Dr. Salamiah Sari Dewi., S.Psi., M.Psi.

Diterbitkan oleh:

Universitas Medan Area Press

Psikologi Pendidikan

Penulis

Dr. Salamiah Sari Dewi., S.Psi., M.Psi.

Desain Cover :

Dr. Salamiah Sari Dewi., S.Psi., M.Psi.

Edit Layout :

Dr. Salamiah Sari Dewi., S.Psi., M.Psi.

ISBN

**Hak cipta dilindungi oleh undang-undang
Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian
Atau seluruh isi buku ini tanpa seizin tertulis
dari Penerbit**

Diterbitkan oleh:

Universitas Medan Area Press

**Address: Jalan Kolam Nomor 1, Kenangan Baru, Kec. Percut Sei
Tuan, Deliserdang, Sumatera Utara**

Telephone: 061-7366878, e-mail: pghcuma@gmail.com

PSIKOLOGI PENDIDIKAN

Dr. Salamiah Sari Dewi., S.Psi., M.Psi.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT., karena atas kekuatan dan izin-Nya buku ajar Psikologi Pendidikan dapat terselesaikan. Semoga buku ini dapat bermanfaat bagi para pembaca sekalian, terutama bagi mahasiswa Universitas Medan Area sebagai bahan bacaan guna menambah wawasan dalam penguasaan materi dalam konteks Psikologi Pendidikan dan juga dalam meningkatkan literasi membaca. Buku ini merupakan buku ajar matakuliah Psikologi Pendidikan. Buku ini berisikan penjelasan secara sederhana mengenai teori serta konsep Psikologi Pendidikan pada anak dalam lingkungan pembelajaran yang disusun secara sederhana dan mudah dipahami.

Maka dari itu, penyusun buku ini berharap buku ini dijadikan media atau fasilitator untuk meraih informasi selanjutnya dan utuh terkait Psikologi Pendidikan. Demikian, semoga Allah membuka pintu hati kita dengan limpahan rahmat, cinta dan kasihNya. Amin..

Medan, 15 Mei 2023

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| KATA PENGANTAR | I |
| DAFTAR ISI | II |
| DAFTAR GAMBAR | VII |
| DAFTAR TABEL | VIII |
| SINOPSIS | IX |
| BAB I PENGANTAR PSIKOLOGI PENDIDIKAN | 1 |
| A. Pengertian Psikologi Pendidikan | 1 |
| B. Konsep Dasar Psikologi Pendidikan | 2 |
| C. Ruang Lingkup Psikologi Pendidikan | 5 |
| D. Pentingnya Mempelajari Psikologi Pendidikan | 10 |
| E. Peran Psikologi Pendidikan | 11 |
| F. Cakupan Bahasan Psikologi Pendidikan | 14 |
| G. Sejarah Psikologi Pendidikan | 19 |
| H. Rangkuman | 22 |
| I. Pertanyaan | 23 |
| BAB II PERKEMBANGAN MANUSIA | 25 |
| A. Hakikat Manusia | 25 |
| B. Pengembangan Dimensi Hakikat Manusia | 26 |
| C. Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia | 28 |
| D. Faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan Dan Perkembangan | 30 |
| E. Perkembangan Kognitif | 34 |

| | |
|---|-----------|
| F. Perkembangan Bahasa | 43 |
| G. Rangkuman | 49 |
| H. Pertanyaan | 50 |
| BAB III VARIASI INDIVIDU | 51 |
| A. Intelegensi | 51 |
| B. Gaya Belajar | 54 |
| C. Gaya Berpikir | 63 |
| D. Kepribadian | 71 |
| E. Rangkuman | 74 |
| F. Pertanyaan | 75 |
| BAB IV DIVERSITAS SOSIOKULTURAL | 76 |
| A. Pengertian Diversitas Sosiokulturan dalam Pendidikan | 76 |
| B. Pendidikan Multikultural | 79 |
| C. Konsep Dasar Pendidikan Multikultural | 83 |
| D. Urgensi Pendidikan Multikultural di Indonesia | 88 |
| E. Tujuan Pendidikan Multikultural | 91 |
| F. Kelebihan dan Kekurangan Pendidikan Multikultural | 93 |
| G. Rangkuman | 97 |
| H. Pertanyaan | 98 |
| BAB V KESULITAN DAN KEJENUHAN BELAJAR | 99 |
| A. Pengertian Kesulitan Belajar | 99 |
| B. Hakikat Kesulitan Belajar | 100 |
| C. Jenis-Jenis Kesulitan Belajar | 101 |

| | |
|---|------------|
| D. Penyebab Kesulitan Belajar | 105 |
| E. Pengertian Kejenuhan dalam Belajar | 116 |
| F. Factor Penyebab Kejenuhan | 118 |
| G. Aspek Kejenuhan Belajar | 119 |
| H. Solusi Mengurangi Kejenuhan Belajar | 120 |
| I. Rangkuman | 122 |
| J. Pertanyaan | 122 |
| BAB VI PENDEKATAN PEMBELAJARAN | 124 |
| A. Pendekatan Belajar Behavioristik | 124 |
| B. Pendekatan Belajar Kognitivisme | 134 |
| C. Pendekatan Belajar Konstruktivisme | 146 |
| D. Pendekatan Belajar Humanisme | 153 |
| E. Rangkuman | 163 |
| F. Pertanyaan | 165 |
| BAB VII PEMBELAJARAN & KOGNISI DI AREA ISI | 166 |
| A. Pengertian Bakat | 166 |
| B. Factor yang Mempengaruhi Perkembangan Bakat | 169 |
| C. Peran Guru dalam Mengenalkan dan Mengembangkan Bakat Siswa | 173 |
| D. Rangkuman | 179 |
| E. Pertanyaan | 180 |
| BAB VIII MOTIVASI PENGAJARAN & PEMBELAJARAN | 181 |

| | |
|---|------------|
| A. Pengertian Motivasi Belajar | 181 |
| B. Teori Motivasi | 183 |
| C. Jenis Motivasi | 191 |
| D. Fungsi Motivasi | 196 |
| E. Meningkatkan Motivasi Belajar | 199 |
| F. Rangkuman | 205 |
| G. Pertanyaan | 205 |
| BAB IX PENGELOLAAN KELAS | 206 |
| A. Pengertian Pengelolaan Kelas | 206 |
| B. Ruang Lingkup Pengelolaan Kelas | 209 |
| C. Tujuan Pengelolaan Kelas | 212 |
| D. Prinsip-Prinsip Pengelolaan Kelas | 216 |
| E. Strategi dalam Menciptakan Lingkungan Kelas yang Positif | 219 |
| F. Permasalahan dalam Pengelolaan Kelas | 222 |
| G. Solusi dalam Pengelolaan Kelas | 228 |
| H. Rangkuman | 231 |
| I. Pertanyaan | 232 |
| BAB X TES STANDAR, PENGAJARAN & PENILAIAN | 233 |
| A. Konsep Dasar Mengajar dan Pengajaran | 233 |
| B. Pengertian Tes Standar | 238 |
| C. Kriteria dalam Memilih dan Menilai Tes Standar | 241 |
| D. Peran Guru dalam Tes Kecakapan dan Prestasi | 244 |

| | |
|-----------------------|------------|
| E. Rangkuman | 254 |
| F. Pertanyaan | 255 |
| DAFTAR PUSTAKA | 256 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 6. 1 Ruang Hidup Menurut Kurt Lewin | 139 |
| Gambar 6. 2 Teori Pemrosesan Informasi Gagne | 142 |
| Gambar 7. 1 Teori Hierarki Maslow | 184 |
| Gambar 7. 2 Teori Erg Clayton Aldefer | 186 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 2. 1 Tahapan Penguasaan Bahasa Pada Anak | 48 |
| Tabel 3. 1 Ciri-Ciri Pelajar Aktif Dan Reflektif | 57 |
| Tabel 10. 1 Perbedaan Tes Standar Dan Tes Buatan Guru | 240 |

SINOPSIS

Buku Psikologi Pendidikan ini disusun berdasarkan RPS pada mata kuliah Psikologi Pendidikan, yang diwajibkan bagi mahasiswa pada Program Studi Psikologi. Pengembangan Sumber Daya Manusia adalah mata kuliah wajib yang ditempuh dengan beban 2 sks. Mata kuliah ini memberikan pemahaman terkait konsep psikologi pendidikan. Dengan capaian pembelajaran:

1. Mampu menjelaskan tentang konsep psikologi pendidikan termasuk ruang lingkup dan Batasan psikologi Pendidikan
2. mampu menjelaskan tentang perkembangan manusia dari sisi psikologi
3. mampu menjelaskan variasi individual dalam lingkup psikologi Pendidikan
4. mampu menjelaskan pengaruh diversitas sosiokultural dalam setting pendidikan
5. mampu menjelaskan kesulitan belajar dan kejenuhan yang dialami oleh individu dalam lingkup psikologi pendidikan
6. mampu menjelaskan pendekatan behavioral dan kognitif sosial yang digunakan untuk memahami individu dalam setting psikologi Pendidikan

7. mampu menjelaskan pendekatan pemrosesan informasi dalam belajar
8. mampu menjelaskan proses kognitif kompleks dalam belajar dan pendekatan konstruktivis sosial
9. mampu menjelaskan pembelajaran dan kognisi di area isi, perencanaan, instruksi & teknologi, motivasi, pengajaran & pembelajaran, mengelola kelas, dan tes standar & pengajaran dan penilaian kelas
10. mampu mempresentasikan tugas secara mandiri
11. mampu menghubungkan teori dengan praktik melalui kegiatan observasi lapangan